

Carla Iozzi

INVALSI

and Much More

- ✓ *Potenziamento della lingua Inglese per la Prova Nazionale INVALSI per la Scuola Secondaria di Primo grado*

NOVITÀ ESCLUSIVA:
COMPITI DI REALTÀ
per lo sviluppo di competenze
nella lingua inglese

- ✓ *PROVE DISPONIBILI ANCHE IN VERSIONE DIGITALE*

COMPUTER BASED

Carla Iozzi

INVALSI

and Much More

✓ *Potenziamento della lingua Inglese per la Prova Nazionale
INVALSI per la Scuola Secondaria di Primo grado*

✓ *PROVE DISPONIBILI ANCHE IN VERSIONE DIGITALE*

COMPUTER BASED



La casa editrice **la nave dei sogni** mette a disposizione i propri libri di testo in formato digitale per gli studenti ipovedenti, non vedenti o con disturbi specifici di apprendimento.

L'attenzione e la cura necessaria per la realizzazione di un libro spesso non sono sufficienti a evitare completamente la presenza di sviste o di piccole imprecisioni. Invitiamo pertanto il lettore a segnalare le eventuali inesattezze riscontrate. Ci saranno utili per le future ristampe.

Tutti i diritti sono riservati



www.lanavedeisogni.com
info@lanavedeisogni.com

È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di esse con qualsiasi mezzo, comprese stampa, fotocopie e memorizzazione elettronica se non espressamente autorizzate dall'Editore.

Nel rispetto delle normative vigenti, le immagini che rappresentano marchi o prodotti commerciali hanno esclusivamente valenza didattica.

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

Ristampa

5 4 3 2 1

2023 2022 2021 2020 2019

PRESENTAZIONE

Il testo è una selezione di materiale per percorsi scolastici ed individuali volti al potenziamento della lingua inglese e all'acquisizione di maggior sicurezza e dimestichezza con la tipologia di prove presenti nella rilevazione INVALSI e nelle certificazioni internazionali KET. I materiali scritti e orali proposti e gli aspetti grammaticali e lessicali previsti fanno riferimento ai livelli A1 e A2 del QCER.

Le prove proposte, quindi, non sono simulazioni d'esame (*mock tests*) o quiz d'addestramento, ma sono strumenti per familiarizzare con i vari contesti d'uso della lingua, con la gamma di compiti, tematiche, tipologie di messaggi e testi scritti e orali proposti nella rilevazione INVALSI e nelle prove di certificazione KET, ed offrono stimoli per rinforzare le strategie linguistiche necessarie per affrontare con successo le prove.

Una sezione, inoltre, vera novità, è dedicata ad alcune proposte di ***compiti di realtà*** per lo sviluppo delle competenze linguistiche, come definite nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nelle Raccomandazioni del 2006 del Consiglio dell'Unione Europea e del Parlamento Europeo. Nella Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5-2-2013 si legge, appunto, *"particolare attenzione sarà posta a come ciascun alunno mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti ed emozioni- per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidiana propone, in relazione alle proprie potenzialità ed attitudini"*.

Il concetto di "competenza" come sapere-agito intende proprio focalizzare l'attenzione su compiti che richiedono l'attivazione di strategie cognitive e socio-emotive elevate, l'impiego attivo del "sapere" personale in attività significative ed impegnative. Secondo la definizione di Glatthorn i ***compiti di realtà*** sono *"problem complessi e aperti posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa"*.

Quindi essi si riferiscono a "problem", ovvero a situazioni che richiedono allo studente di mobilitare le proprie risorse, le proprie conoscenze e abilità per trovare delle soluzioni. Si tratta, quindi, di situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, che sollecitano l'attivazione di risorse ed incoraggiano l'autovalutazione.

Un **compito di realtà** presenta le seguenti caratteristiche:

- ✓ è un "compito" che ci si trova ad affrontare nella realtà, quindi non un esercizio puramente scolastico;
- ✓ offre problemi e situazioni di problem-solving aperti a molteplici interpretazioni e soluzioni;
- ✓ offre l'occasione di affrontare i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche. In questo modo gli alunni possono personalizzare la soluzione del problema ricorrendo a percorsi vari, selezionando le informazioni più significative e giungendo a soluzioni originali;
- ✓ è complesso, pertanto può richiedere tempi più lunghi;
- ✓ può richiedere la partecipazione di più persone e la cooperazione tra singoli;
- ✓ può essere interdisciplinare;
- ✓ prevede la realizzazione di un prodotto finale che è completo e ben inserito nella realtà.

INVALSI and MUCH MORE è così organizzato:

Parte 1 - Reading

Presenta 13 esercitazioni di comprensione scritta che utilizzano tipologie testuali di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, mail, lettere ...) e materiale autentico (biglietti ferroviari, flyers, locandine...).

Le domande prevedono: *risposta multipla*, *risposta aperta breve* (max 4 parole), *risposta True, False, Not Given*, *collegamento* e *matching*.

La tipologia di lettura richiesta dallo studente è *Lettura veloce selettiva* (comprensione del significato generale del testo) e *Lettura attenta* (comprensione di dettagli ed informazioni precise).

Parte 2 - Listening

Offre 6 esercitazioni di comprensione orale che propongono contesti di comunicazione vari e autentici (dialoghi telefonici, conversazioni, messaggi automatici ...) ed espongono gli studenti a modelli linguistici britannici e americani.

Le domande prevedono: *risposta multipla*, *collegamento*, *matching* e *riempimento*.

Parte 3 - Use of language

Propone 12 esercitazioni di riflessione linguistica su aspetti grammaticali, lessicali e funzionali della lingua. Sono previsti quesiti a *scelta multipla*, *matching* e *completamento*.

Le prove possono essere svolte in modo autonomo dall'alunno come compito domestico o possono essere utilizzate in classe sotto la guida del docente. L'insegnante può chiarire

alla classe le strategie più utili per affrontare i vari quesiti e nella fase di correzione può aiutare gli alunni a comprendere gli errori commessi e a superare le difficoltà incontrate.

Le prove sono disponibili sia su supporto cartaceo che on line per un approccio più autentico alla modalità computer based prevista nella prova nazionale INVALSI.

Parte 4 - Tips to reading and use of language, tips to listening

In questa parte vengono dati agli studenti suggerimenti pratici per affrontare con maggiore serenità le prove proposte e la prova nazionale.

Parte 5 - Topics and grammar list

Elenco dei campi tematici e delle aree grammaticali previsti a livello A2.

Parte 6 - Compiti di realtà

In questa parte vengono offerti 4 ***compiti di realtà*** da svolgere in classe o individualmente.

Viene richiesta la realizzazione di un prodotto materiale che serve ad esercitare ed accrescere abilità, mobilitare e reperire conoscenze e mettere in atto competenze.

È un po' più difficile delle abilità possedute dall'alunno allo scopo di attivare capacità di problem-solving e riflessione e mobilitare la sua esperienza attiva.

I ***compiti di realtà*** proposti si prestano ad essere inseriti in UDA con finalità e tematiche diverse. Pertanto, per la valutazione del prodotto finale ciascun docente potrà elaborare la propria rubrica di valutazione declinando dimensioni, criteri e livelli di prestazione o utilizzare quella proposta nella sezione "Tabelle di valutazione" nella guida per l'insegnante.

"Un compito significativo, mobilita sicuramente competenze sociali e metodologiche, competenze specifiche di aree culturali, competenze comunicative. Esso, anche se strutturato da un singolo insegnante per il suo ambito, va a toccare comunque, per la natura stessa della competenza, ambiti diversi, offrendo in realtà elementi di valutazione a più insegnanti." (Franca Da Re "Presentazione e commenti ai quadri di riferimento per il curricolo e la valutazione di competenze").

ABOUT INVALSI

Il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", spiega che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

L' art. 19 "Prove scritte a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI" aggiunge che "Le studentesse e gli studenti iscritti all'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado sostengono prove a carattere nazionale, **computer based**, predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese...."

Le prove sono computer based (CBT), si svolgono mediante utilizzo di computer connessi alla rete internet in un arco temporale assegnato alla scuola da INVALSI (**Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione**).

Nel documento "Le prove Invalsi secondo l'INVALSI", reperibile sul sito ufficiale dell'Istituto Nazionale di Valutazione o al link https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/LE_PROVE_INVALSI_SECONDO_INVALSI_in_breve.pdf, vengono chiariti contesti, strumenti e finalità delle rilevazioni.

Ecco alcuni concetti base:

"Prove uguali per tutti servono a capire dove c'è qualcosa da migliorare."

"...le prove non sono un esercizio di memoria ma di ragionamento."

"Le prove misurano alcune competenze essenziali."

"Le prove Invalsi sono tutt'altro che quiz."

La Prova di Lingua Inglese

"Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso **prove di posizionamento** sulle abilità di **comprendere e usare della lingua**, coerenti con il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, ..."

Le prove INVALSI per la lingua inglese, quindi, indicheranno al sistema scolastico e allo studente come egli si è collocato rispetto al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento al termine del percorso di Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'Istituto di Valutazione rilascerà alla scuola una Certificazione delle Competenze che, per quanto riguarda la lingua inglese, fanno riferimento agli **Indicatori sintetici ed analitici del QCER**.

Il materiale informativo è reperibile ai link:

- ▀ https://invalsiareaprove.cineca.it/docs/2018/051_ENG_Illustrazione_descrizione_sintetica_livelli.pdf
- ▀ https://invalsiareaprove.cineca.it/docs/2018/Descrittori_analitici_Inglese_Reading_Listening.pdf

Nello specifico la rilevazione per la lingua inglese interesserà le abilità di **comprendere scritta e orale** (abilità ricettive) e di **uso della lingua** (conoscenze grammaticali, lessicale e funzionali della lingua).

La prova di **Reading** dura **45** minuti, quella di **Listening** circa **30** minuti.

Al link:

- ▀ https://www.engheben.it/prof/materiali/invalsi/terza_media_inglese.htm sono disponibili alcuni esempi di prove CBT di lingua inglese.





Esercitazione 1

Send | Save as Draft | Attach Files | Spell Check | More | Pop-in

To: sjbogard@twindle.com

Cc:

Subject: Thank you!

B I U F T T Enable Formatting

Hi Susan

Thank you very much for the birthday present. I really needed a new computer game, so it is perfect. You're very kind. :)

How are you? Good luck with your exams. I hope you pass them with good marks.

Speak soon.

Tom xx

1. Read the mail. Are sentences 1-7 True, False or Not given?

True False Not given

1. Tom is writing the mail
2. Susan is Tom's friend
3. Susan gave Tom a computer
4. Tom likes Susan's present
5. sjbogard@twindle.com is Tom's email address
6. Susan has got exams
7. The exams are difficult

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. What do the following words refer to in the text? 0 is an example.

0. YOU (l. 2)	SUSAN
1. IT (l.2)	
2. YOUR (l. 4)	
3. I (l. 4)	

TOT...../ 10

Esercitazione 2

1. Look at picture n.1. Are sentences 1-6 True, False or Not given?



1



2

1. The ticket is a return ticket
2. The ticket costs less than £20
3. It is a bus ticket
4. The passenger is going to Manchester
5. This is a reduced ticket
6. The passenger is a child

True False Not given

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Look at the two pictures and read the information. Do they refer to Ticket n. 1, Ticket n. 2 or both?



Ticket 1 *Ticket 2* *Both*

1. You can travel by train and underground
2. It is more expensive than the other
3. It is a single ticket
4. It can be used only one day

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOT...../ 10

Esercitazione 3

Chat | today

Sam, HELP!!! It's exam time. I need your help. You're good at exams ... Joe 11:30

Haha! Yeah, I can help you. You're my favourite cousin! Sam 11:31

Thanks. What can I do? I have lots to learn and not much time. Joe 11:31

Don't worry — plan your time. Make a timetable. Sam 11:31

How many hours a day do I need to study? Joe 11:32

Well ... start studying 3 or 4 weeks before your exams. The first week, study about an hour a day. Sam 11:32

That isn't too much! Joe 11:34

No, it's not much at all. Choose a couple of days to have free too. Sam 11:34

Free days? Are you sure? Joe 11:34

Yeah, it's important to do other things. You need time to do your normal homework and see friends too. Sam 11:35

And play football. Sam 11:35

Study for an hour and a half a day the second week. And the week before the exams, you can study for two hours a day. Sam 11:36

Every day? Joe 11:37

No. You can have some days free for football and TV. Sam 11:37

Joe 11:38

The important thing is to write everything in a timetable and then do it! Sam 11:38

Cool. It sounds quite easy. Joe 11:38

It is! Try it! Start now and plan your study timetable. Sam 11:39

You're the best! Thanks. Joe 11:39

Good luck! Sam 11:39

1. Read the chat between Joe and Sam. Are sentences 1-10 True, False or Not given?

True *False* *Not given?*

1. Sam and Joe are cousins
2. Sam needs help from Joe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Sam tells Joe to plan his study time
4. Joe can't have free time before the exam
5. The week before the exam Joe must study
an hour and a half a day
6. Joe and Sam are the same age
7. Sam has got exams too
8. The chat lasts about 40 minutes
9. Joe is not happy with Sam's advice
10. Sam writes first

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOT...../ 10

Esercitazione 4

THE BOAT RESTAURANT

STARTERS

Tomato Soup	£2.00
French Onion Soup	£2.50
Tomato Salad	£2.90
Chicken Salad	£3.30

All starters are served with bread and butter

SNACKS

Lunchtime only

Vegetable omelette	£3.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese & tomato sandwich	£3.25
Burger	£2.90

All snacks are served with salad and chips

MAIN COURSES

German sausage and chips	£6.50
Grilled fish and potatoes	£6.25
Italian cheese & tomato pizza	£4.85
Thai chicken and rice	£5.95
Vegetable pasta	£4.85
Roast chicken and potatoes	£5.95

DRINKS

Mineral water	£1.00
Fresh orange juice	£1.25
Soft drinks	£1.30
English Tea	£0.90
Irish Cream Coffee	£0.90

DESSERTS

Fruit salad and cream	£2.25
Ice cream	£2.00
(choose from chocolate, coffee, or lemon)	
Lemon cake	£2.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese and biscuits	£2.50

Lunch served 12:30 - 2:30pm / **Dinner** served 6:00 - 9:00pm



1. Read the menu. Are sentences 1-10 True, False or Not given?

- | | True | False | Not given? |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Food is served all day | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. There are special dishes for children | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. You can eat snacks at dinner | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. There are only three ice cream flavours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Soups are served with vegetables | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. The restaurant doesn't sell wine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Salad and chips come free with snacks | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. You need to book for dinner | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. You can have espresso coffee | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. You can find vegetarian dishes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TOT...../ 10

Esercitazione 5

CELEBRITY PROFILE



We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress who plays her, **Jennifer Lawrence**?

Fast Facts

Name: Jennifer Shrader Lawrence
 Place of birth: Kentucky, USA
 Date of birth: August 15, 1990
 Profession: TV and film actress

Jen's family
 Mother: Karen Lawrence
 Father: Gary Lawrence
 Brothers: Ben and Blaine Lawrence

Did you know?
 Jennifer has never had acting classes.

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working, Jen likes painting, surfing and playing the guitar.



1. Read the text and for sentences 1- 10 choose the correct answer.

1. The text is about?

- the book "Hunger Games"
- an actress
- a film

2. In Jennifer's family there are

- 5 people
- 4 people
- 3 people

3. What sports does she play in her free time?

- Surfing
- Hockey
- Basketball

4. Jennifer was born

- in summer
- in New York
- in Los Angeles

5. She played the role of Katniss Everdeen in

- Winter's Bone
- Hunger Games
- in an advertisement on TV



6. Jennifer moved to New York

- to attend acting classes
- to live with her family
- to work as an actress

7. Jennifer has worked

- as a model
- at H&M
- only on TV

8. As a child Jennifer liked

- painting
- playing the guitar
- sports

9. Hunger games

- is a 2012 film
- won an Oscar
- is Jennifer's first film

10. **Her** in I.5 refers to the word

- family
- actress
- Jennifer

TOT...../ 10

INVALSI

and MuchMore

è una selezione di materiale per percorsi scolastici ed individuali volti al potenziamento della lingua inglese e all'acquisizione di maggior sicurezza e dimestichezza con la tipologia di prove presenti nella rilevazione INVALSI e nelle certificazioni internazionali KET.

Il testo è suddiviso in 6 sezioni:

READING: 13 esercitazioni di comprensione scritta con tipologie testuali di vario tipo con quesiti a risposta multipla, risposta aperta breve, risposta True, False, Not Given, collegamento e matching.

LISTENING: 6 esercitazioni di comprensione orale con contesti di comunicazione vari e autentici e con modelli linguistici britannici ed americani. Domande a risposta multipla, collegamento matching e riempimento.

USE OF LANGUAGE: 12 esercitazioni di riflessione linguistica su aspetti grammaticali, lessicali e funzionali. Quesiti a scelta multipla, matching e completamento.

TIPS TO READING, USE OF LANGUAGE AND LISTENING: suggerimenti pratici per affrontare con maggiore serenità le prove proposte e la prova nazionale.

TOPICS AND GRAMMAR LIST: Elenco dei campi tematici e delle aree grammaticali previsti a livello A2.

COMPITI DI REALTÀ: 4 compiti da svolgere in classe o individualmente per esercitare e potenziare abilità, mobilitare e reperire conoscenze e mettere in atto competenze.

Per i docenti è disponibile il fascicolo delle soluzioni e il CD audio.

Questo volume, sprovvisto del talloncino a fronte (o opportunamente punzonato o altrimenti contrassegnato) è da considerarsi copia di SAGGIO-CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita e altri atti di disposizione vietati: art 17 c. 2 L.633/1941). Esente da I.V.A. (D.P.R. 26/10/1972, n° 633, art.2 lett. d). Esente da bolla di accompagnamento (D.P.R. 6/10/1978, n° 627, art.4 n°6).

ISBN 978-88-32178-02-9



€ 7,20

9 788832 178029 >